Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьлӧн творчество шӧрин» содтӧд тӧдӧмлун сетан муниципальнӧй асшӧрлуне учреждение
(«ЧТШ» СТС МАУ)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
«10» января 2023 г.

Учтено мнение учащихся
Протокол Совета учащихся
от «09» января 2023 г. № 1

Учтено мнение родителей
Протокол Совета родителей
от «09» января 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУДО «ЦДТ»
от «01» марта 2023 г.
№ 110

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F50FB1A1C123802EA61DB9FF9988679
Владелец: Матухно Наталья Николаевна
Действителен: с 08.08.2022 до 01.11.2023

# ПОЛОЖЕНИЕ
# о выявлении, развитии и поддержке одаренных детей в МАУДО «Центр детского творчества»

Сыктывкар, 2023

**1.Общие положения.**

1.1. Положение о выявлении, развитии и поддержке одаренных детей (далее – Положение) является локальным актом, регулирующим порядок выявления, развития и поддержки одаренных детей в МАУДО «ЦДТ».

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629;
- Уставом МАУДО «ЦДТ».

1.3. Под одаренностью понимается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в Центре.

1.4. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, технических, физических, художественных, творческих и социально-лидерских способностей.

**2. Цель и задачи Положения.**

2.1. Цель – создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки талантливых и одаренных.

2.2. Задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- разработка индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся;
- использование на занятиях дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в образовательной деятельности;
- предоставление возможности для продуктивной самореализации способных и одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- развитие системы поощрений достижений способных и одаренных учащихся, а также педагогов за достигнутые результаты.

**3. Основные направления выявления, развития и поддержки одаренных детей.**

3.1. Диагностика и выявление одаренных и талантливых детей:

- Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности, емкости.
- Создание банка методик для диагностирования учащихся.

- Проведение диагностики общих способностей учащихся.

- Анализ диагностики общих способностей учащихся, формирование банка данных детей с определенным видом одаренности.

- Диагностика специальных способностей (проводится только с детьми с выраженной специальной одаренностью).

3.2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей:

- Разработка развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

- Выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка.

- Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по проблеме одаренности.

- Проведение педагогических советов, семинаров, родительских собраний по данной теме.

- Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и практической (творческой) деятельности.

3.3 Развитие творческих способностей одаренных детей:

- Реализация модели развития и поддержки одаренных и талантливых детей через организацию творческих и исследовательских мастерских.

- Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

- Доступность и широкое привлечение учащихся к участию в конкурсах, соревнования, конференциях различного уровня.

- Проведение соревнований, конкурсов, конференций внутри организации.

- Использование в практике работы с одаренными детьми инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.

3.4. Стимулирование, поощрение дальнейшей творческой деятельности одаренных детей.

- Создание постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам соревнований, конкурсов, конференций различного уровня.

- Организация мастер-классов, персональных выставок одаренных учащихся.

- Публичное своевременное поощрение успехов учащихся (публикация в СМИ), на сайте Центра.

- Поощрение учащихся (осуществляется в соответствии с Положением о поощрении учащихся МАУДО «ЦДТ»)

- Вручение благодарственных писем родителям за заслуги в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

**4. Организация и функциональное обеспечение выявления, развития и поддержки одаренных детей.**

4.1. Функции директора:

- поощрение педагогов по результатам организации деятельности с одаренными детьми.

4.2. Функции заместителя директора:

- рациональное наполнение учебного плана с учетом склонностей, способностей и запросов учащихся;

- включение в план внутриучрежденческого контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одаренными учащимися.

4.3. Функции заведующих отделами:

- реализация мониторинга одаренности в отделе, сравнительный анализ, коррекция;

- ежегодный анализ состояния и результатов работы педагогов отдела с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

4.4. Функции ответственного за организацию работы с одаренными детьми:

- разработка проектов локальных нормативных актов МАУДО «ЦДТ»;

- создание банка данных «Одаренные дети»;

- организация помощи педагогам в разработке индивидуальных маршрутов развития для одаренных детей;

- разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы;

- развитие системы воспитательной деятельности, которая позволит учащимся демонстрировать свои достижения в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, праздниках, концертах, творческих отчетах и т.п.;

- обобщение и систематизация результатов деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми;

- разработка методических материалов, рекомендаций для работы с одаренными детьми;

- реализация мониторинга одаренности, сравнительный анализ, коррекция;

- обеспечение связи с вышестоящими организациями, учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования;

- анализ и обобщение результатов реализации программы, корректировка составляющих элементов программы.

4.5. Функции методистов:

- разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;

- проведение семинаров, практикумов, педагогических советов по проблемам работы с одаренными детьми с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов;

- разработка и внедрение в образовательный процесс современных, интерактивных, педагогических технологий, новых эффективных способов работы с одаренными детьми;

- разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив педагогов и учащихся.

4.6. Функции педагогов-организаторов:

- организация и проведение мероприятий, способствующих развитию и поддержке одаренных детей;
- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие творческих и лидерских способностей учащихся;
- руководство подготовкой творческих отчетов.

4.7. Функции педагогов дополнительного образования:

- выявление талантливых детей, их привлечение в детское объединение;
- организация и проведение занятий с использованием активных форм и методов организации образовательного процесса, новых эффективных способов работы с одаренными детьми;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности;
- разработка, корректировка, усовершенствование индивидуальных маршрутов развития одаренных детей;
- планирование воспитательной работы с учетом реализации одаренными детьми своих способностей;
- организация проектно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности учащихся;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к соревнованиям, конкурсам, фестивалям различного уровня;
- работа с родителями одаренных учащихся;
- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
- контроль за выполнением индивидуальных маршрутов развития одаренных детей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- обобщение и систематизация материалов и результатов и опыта работы с одаренными детьми;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы.

**5. Учет эффективности деятельности по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.**

5.1. Учет эффективности деятельности по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей осуществляется через организацию мониторинга:

| Показатель | Критерий | Методы диагностики |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Количество одаренных детей | Увеличение количества одаренных детей | Банк данных одаренных детей |
| Количество учащихся, работающих по индивидуальным маршрутам развития | Увеличение количества учащихся, работающих по индивидуальным маршрутам развития | База данных педагогов, работающих с одаренными детьми по индивидуальным маршрутам развития |
| Количество участников и победителей конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня | Положительная динамика охвата участников и победителей конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня | Мониторинг достижений учащихся в конкурсах, выставках, соревнованиях различных уровней |
| Количество педагогов, активно использующих в педагогической деятельности современные педагогические технологии, | Рост числа педагогов, активно использующих в педагогической деятельности современные педагогические технологии | Экспертная карта оценки качества занятия |
| Эффективность деятельности педагогов дополнительного образования по работе с одаренными детьми | Повышение эффективности деятельности педагогов дополнительного образования по работе с одаренными детьми | Критерии эффективности деятельности педагогов дополнительного образования по работе с одаренными детьми |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг | Повышение уровня удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образовательных услуг | Анкета изучения уровня удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образовательных услуг |

5.2. Критерии эффективности деятельности педагога по выявлению, развитию и поддержке одаренных и талантливых детей:

| № | Критерии | Результат |
|---|---|---|
| 1 | Охват одаренных детей | Количество одаренных детей, процент от общего количества детей в объединении |
| 2 | Разработка и реализация индивидуального маршрута развития одаренных детей | Количество ИМР, процент реализации плана |
| 3 | Количество одаренных детей, | Процент вовлеченности |

| | | |
|---|---|---|
| | сопровождаемых педагогом в участии в соревнованиях и конкурсах | от общего количества одаренных детей |
| 4 | Уровень достижений одаренных детей, сопровождаемых педагогом в конкурсах и соревнованиях | Количество призовых мест на различных уровнях |
| 5 | Количество одаренных детей, сопровождаемых педагогом в проектно-исследовательской деятельности | Процент вовлеченности от общего количества одаренных детей |
| 6 | Уровень достижений одаренных детей, сопровождаемых педагогом в проектно-исследовательской деятельности | Количество победителей, призеров, лауреатов, номинантов |
| 7 | Количество одаренных детей, сопровождаемых педагогом в участии в выставках, концертах, мастер-классах, спектаклях, выступлениях | Процент вовлеченности от общего количества одаренных детей |
| 8 | Уровень достижений одаренных детей, сопровождаемых педагогом в выставках, концертах, мастер-классах, спектаклях, выступлениях | Количество мероприятий, в которых приняли участие одаренные дети |
| 9 | Количество детей – стипендиатов различных уровней | Процент детей от общего количества одаренных детей |
| 10 | Количество учащихся, использующих технологию оценивания индивидуальных достижений Портфолио | Процент детей от общего количества одаренных детей |
| 11 | Количество методических разработок, сценариев занятий, статей педагога по работе с одаренными детьми | Количество работ педагога |
| 12 | Освоение инновационных технологий и их применение в практике работы с одаренными детьми | Анализ применения инновационных технологий в практике работы с одаренными детьми |